

Výroční zpráva o činnosti školy

Modrý klíč – základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.

za školní rok 2024/2025

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název: Modrý klíč – základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.
Sídlo: Praha 4 – Kamýk Smolkova 567/2 142 00
Mail: modryklic@modry-klic.cz
Tel.: 241 715 375
DS: i9vaeba
2. Mateřská škola speciální, základní škola speciální
3. Zřizovatel školy: Mgr. Radovan Netušil
4. Vedení školy: Ing. Mgr. Milana Remarová, remarova@modry-klic.cz, 602 593 999
5. www.webskoly/modryklic.cz

6. Obory vzdělání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MK – ZŠS a MŠS, o.p.s.	79-01-B/01	základní škola speciální – Školní vzdělávací program školy Modrý klíč – ZŠS a MŠS,o.p.s.	18	
		mateřská škola speciální – školní vzdělávací program mateřské školy – Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o.p.s.	6	

7. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:
Oproti školnímu roku 2023/2024 nebyly provedeny žádné změny ve skladbě oborů vzdělávání.
8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Praha 4 - Kamýk, Smolkova 567/2, 142 00 (vyčleněné prostory poskytovatele sociálních služeb Modrý klíč o.p.s.)

9. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve 3 třídách ZŠS a v 1 třídě MŠS. Prostory a vybavení všech tříd odpovídaly stavu z předchozího školního roku. Všechny třídy disponují místem pro výuku a místem pro relaxaci a smyslovou stimulaci. Učebny jsou vybaveny počítači a prostorem pro individuální výuku, pokud je takový prostor pro žáka/y potřeba. Dvě třídy školy jsou umístěny v přízemí a mají přímý přístup do zahrady, jedna třída a třída mateřské školy jsou umístěny v prvním patře s bezbariérovým přístupem a vstupem na prostornou terasu vybavenou přístřešky, přemístitelnými koberci a bezpečnostním hrazením.

Mateřská škola speciální nadále využívala a zcela přizpůsobila potřebám dětí nový prostor – třída je větší a poskytuje lepší možnost jak pro polohování a relaxaci dětí s přidruženým tělesným postižením, tak pro pohyb dětí s projevy hyperaktivity.

Škola nadále využívala místnost pro relaxaci a smyslovou stimulaci v konceptu Snoezelen, sklad pomůcek, tělocvičnu, rehabilitační bazén s vířivou koupelí vybavený zvedáky tak, aby byl přístupný i pro žáky s více vadami.

Veškeré sociální zařízení je bezbariérové a přizpůsobené potřebám žáků s více vadami. Ve třídách je využíván mobilní zvedák.

10. Školská rada

Školská rada byla ustanovena 6. května 2008 a v září 2024 proběhla volba rodiče (Paní Rohovská, jejíž dcera absolvovala školní docházku předala funkci nově zvolené zástupkyni rodičů). Rada pracuje ve složení:

Mgr. Radovan Netušil – zřizovatel

Mgr. Petra Odstrčilová – učitelka, předsedkyně Školské rady

paní Linda Hakenová – rodič

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Modrý klíč – ZŠS a MŠS,o.p.s.	2	1,375	8*	7,75	0	0	9	8,125

*včetně 3 asistentů pedagoga

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Modrý klíč – ZŠS a MŠS,o.p.s.	kvalifikovaných	9	100
	nekvalifikovaných	0	0

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Podpora pozitivního chování u lidí s PAS nebo s intelektovým znevýhodněním	7	Děti úplňku
		Ontogeneze a základní vývojové potřeby člověka z pohledu Gestalt terapie a PBSP	8	Mgr. Odstrčil
kurzy	9	Vnitřní předpisy	8	Modrý klíč o.p.s.
		Bezpečnost práce a požární ochrana (návuk evakuace)	9	Modrý klíč o.p.s.
		Význam fyzioterapie pro žáky s více vadami	7	Modrý klíč o.p.s.
		Etický kodex pracovníka MK v praxi	9	Modrý klíč o.p.s.
		Hygiena stravování a		

		manipulace s potravinami	8	Modrý klíč o.p.s.
		Rodina s autistickým dítětem	1	Autistik
		Spolupráce školy a OSPOD	1	Academy Aducaation
		Sebepoškozující chování u lidí s intelektovým postižením	1	Děti úplňku
		10. ročník konference Autismus v praxi	1	NAUTIS
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1	Týmová spolupráce v pedagogickém sboru	1	NPI ČR
rozšiřování a probace	0		0	
jiné (uvést jaké)	6	Individuální supervize Týmová supervize	5 1	Modrý klíč o.p.s.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,25

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Vymáhání dlužného školného a stravného	1	Academy education
kurzy	2	BOZP Vnitřní předpisy	1 1	Modrý klíč o.p.s. Modrý klíč o.p.s.
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty dětí/žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o.p.s.	1(MŠS)+3(ZŠS)	6+15

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: -
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - z toho nebylo povoleno opakování: -
- přestoupili z jiné školy: -
- přestoupili na jinou školu: -
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	6/15	1	6	1	15	0	0
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o.p.s.	6/5	6/5

3. Děti/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
MK – ZŠS a MŠS, o.p.s.	počet dětí/žáků celkem						0/1					2/3			
	z toho nově přijatí											1/0			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o.p.s.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		14
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		214
z toho neomluvených		21

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

6. Školní vzdělávací programy

Dle školního vzdělávacího programu bylo vzděláváno všech 15 žáků, program byl aktualizován 1. 1. 2025 (aktualizace se týkala mj. postupného dopracovávání učebního plánu a osnov školy dle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – díl I, který využívá jedna z žákyň 1. ročníku a výhledově ho lze využít pro další žáky).

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu v daném školním roce navštěvovali tři žáci ukrajinského původu (1x 7. ročník, 2 x 1. ročník). V sedmém ročníku se jedná o dívku s těžkým kombinovaným postižením, u které je zavedena metoda totální komunikace – slovní komunikace je omezena na nejjednodušší sdělení a podpořena používáním reálných předmětů. Pouze slovnímu sdělení dívka není sto porozumět ani v rodném jazyce. U žáků 1. ročníku využíváme znalosti ukrajinštiny u asistentky pedagoga a postupně s oporou o prvky augmentativní komunikace rozvíjíme schopnost porozumění českým slovům u obou žáků. Do mateřské školy speciální dále docházel chlapec vietnamských rodičů a chlapec rodiny z Ghany. Oba jsou narození v Česku, ale v rodinách se mluví jazyky rodičů. U obou jsou využívány prvky AAK – předměty, fotografie, gesta podporující rozvoj porozumění jednoduchým českým slovům.

8. Pedagogická asistence

Speciální škola Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o.p.s. vzdělává žáky s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami. Ve všech třídách základní školy speciální působil vedle speciálního pedagoga asistent pedagoga, který se podílel na celkovém chodu třídy – poskytoval vedení a fyzickou asistenci žákům při výuce i úkonech péče, polohování, přípravě pomůcek a programu. Asistenti se pod vedením pedagogů podíleli i na plánování výuky, struktury dne a hodnocení vývoje žáků.

9. Kurzy na doplnění základů vzdělání

Kurzy nebyly v daném roce otevřeny.

IV.
Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Pravidelné vyšetření žáků prováděla následující SPC:

- SPC Starostrašnická, Praha 10,
- SPC při MŠS Štíbrova, Praha 8,
- SPC při MŠS Hurbanova, Praha 4,
- SPC Vertikála při ZŠS Rooseveltova.

Tato SPC provedla pravidelnou diagnostiku žáků a ověřila vhodnost jejich zařazení do ZŠS a MŠS a podílela se na stanovování vhodných metod a postupů pro další rozvoj žáků. Tato doporučení byla zapracována do měsíčních tematických plánů žáků, které jsou zpracovávány individuálně pro každého z nich.

Pokračovaly konzultace ředitelky školy paní Mgr. Ing. M. Remarové s rodiči, kde je mj. možno konzultovat provázanost sociálních služeb se školní docházkou žáků školy – např. využívání fakultativních služeb, odlehčovací služby apod.

2. Prevence rizikového chování

Ve škole jsou uplatňovány postupy a opatření minimálního preventivního programu. Prevence se týká především možnosti výskytu problémového chování žáků s těžkým mentálním postižením vzniklého nejčastěji v důsledku obtíží v komunikaci, podpory a vzdělávání v oblasti sexuálního vývoje žáků a dále projevů intolerance a stigmatizace, jimž mohou být žáci vystaveni. V daném roce nebyly řešeny žádné projevy problémového chování. Problematika podpory pozitivního chování u žáků s TMR a PAS byla předmětem kurzu v srpnu 2025.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve škole je zavedeno základní třídění odpadu v každé třídě i ve společně využívaných prostorách a je zajištěn transport tříděného odpadu do příslušných kontejnerů. Témata vztahu člověka k přírodě a ochrany přírody jsou součástí tematických celků v osnovách, které jsou součástí ŠVP školy Modrý klíč – ZŠS a MŠS, o. p. s. a stejně tak ŠVP mateřské školy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla praktikována přímým kontaktem dětí a žáků různých národností a kultur (Česko, Ukrajina, Ghana). Kontakt mezi žáky a dětmi s těžkým mentálním postižením odpovídá individuálním možnostem a potřebám žáků, nezdá se být jakkoli ovlivněn jejich původem.

5. Mimoškolní aktivity

Děti a žáci se v tomto školním roce účastnili akcí organizovaných Modrým klíčem o.p.s. – dýňobraní, předvánoční jarmark, pálení čarodějnic, vítání jara. Setkávali se při nich se svými bývalými spolužáky a dalšími dospělými klienty. V rámci výuky byly v každém měsíci zařazeny „projektové dny“, při kterých docházelo k setkání všech žáků školy a dětí z mateřské školy.

6. Spolupráce právnické osoby s partnery

Úzká spolupráce probíhá se zařízením poskytujícím sociální služby žákům školy – Modrý klíč o.p.s. Do dvou tříd ZŠS a do třídy MŠS poskytla asistenty v sociálních službách, prostřednictvím denního stacionáře pomáhala nahrazovat škole službu družiny, zajišťovala stravování, dále

poskytovala některým žákům individuální fyzioterapii, svoz a rozvoz. Dalšími partnery v oblasti sociální jsou odbory sociálních věcí MČ Prahy 11, 12 a 4.

V tomto školním roce pokračovala a dále se rozvíjela spolupráce s panem Pišlem, který realizuje v prostoru Modrého klíče (případně v jeho bezprostřední blízkosti) 6 žákům ZŠS a 1 dítěti z MŠS pravidelně 1x týdně jízdu na koni.

Pokračovala spolupráce s paní Englberthovou – muzikoterapeutkou, která pravidelně 1x týdně provozovala muzikoterapeutickou relaxační hodinu, která je využívána většinou dětí a žáků. Neúčastní se pouze ti, kterým zvuky a vibrace používaných přirozeně laděných nástrojů nedělaly dobře.

V oblasti spolupráce s rodiči bylo možné navázat na tradiční setkání – schůzky rodičů, které doplňovala pravidelná komunikace pedagogických pracovníků tříd při předávání dětí a žáků, ať již v písemné či ústní podobě a zvané individuální konzultace minimálně realizované 1x ročně.

Pedagogičtí pracovníci využívali dle potřeby nabídku pravidelné supervize.

7. Další aktivity, prezentace

Pokračovala úspěšně tradice prezentace školy v rámci Slavnosti Modrého klíče a následujících akcí – festivalu hudby a dnů otevřených dveří, v jejichž rámci si mohli školu prohlédnout mimo jiných také rodiče a děti, kteří se chtěli seznámit s prostředím, do kterého by děti mohly v dalších letech nastoupit. V rámci dnů otevřených dveří proběhly přednášky na téma polohování u lidí s kombinovaným mentálním a tělesným postižením a na téma historie a současnost sociálních služeb poskytovaných Modrým klíčem o.p.s.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční šetření proběhlo v termínu od 11. do 13. června 2018 s následujícími závěry:

Hodnocení vývoje

- Škola si od poslední inspekční činnosti udržuje kvalitní úroveň výchovně vzdělávacího procesu žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.
- Snížení počtu tříd v ZŠS, ale nárůst žáků s těžkým postižením.

Silné stránky

- Zajištění komplexní péče s věkovou návazností od předškolního vzdělávání, přes základní vzdělávání po následnou péči v poskytování sociálních služeb (denní a týdenní stacionář, chráněné dílny) v rámci společného projektu Modrý klíč,
- systematické řízení školy (důraz na týmovou práci, kvalitní zpětnou vazbu pedagogům, osobní plány profesního rozvoje),
- kvalitní personální podmínky a DVPP,
- empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání v MŠS a ZŠS,
- materiální podmínky pro vzdělávání,
- oboustranně přínosné partnerství školy se zákonnými zástupci a dalšími subjekty,
- důsledné sledování a pravidelné vyhodnocování individuálního pokroku dětí a žáků,
- účelné vedení měsíčních tematických plánů s komplexními pedagogickými záměry pro individualizaci vzdělávání dětí,
- přívětivé, estetické prostředí a pozitivní atmosféra,
- respektování principů diferenciací a individuálních potřeb žáků při výuce v ZŠS,
- týmová práce učitel, asistent pedagoga, další osoba poskytující žákovi podporu (asistent sociálních služeb).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit DVPP také na metodiku využívání alternativní a augmentativní komunikace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Personální posílení v MŠS pedagogickým pracovníkem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Náklady na provoz organizace Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s. v roce 2024

Neinvestiční druh finančních prostředků

materiálové včetně DHIM

knihy	3 966,00	Kč
kancelářský materiál	67 840,08	Kč
drobné hmotné vybavení	191 704,16	Kč
materiál kuchyňský	615,00	Kč
pomůcky	100 608,87	Kč
drogerie	100 142,21	Kč
hygienický materiál	38 254,49	Kč
prádlo, pracovní oděvy	2 622,00	Kč
ostatní materiál	14 527,00	Kč

služby

spotřeba energie	500 207,00	Kč
oprava, údržba	26 625,95	Kč
poplatky	5 460,02	Kč
muzikoterapie	55 200,00	Kč
poštovné	742,00	Kč
výkony spojů	4 197,00	Kč
účetnictví, mzdy	76 000,00	Kč
kurzy, školení	29 050,00	Kč
programové vybavení	2 500,00	Kč
audit	14 520,00	Kč
ostatní služby	1 900,00	Kč

mzdy zaměstnanců

mzdy zaměstnanců	4 778 209,00	Kč
OON	17 490,00	Kč

odvody

zdravotní a sociální pojištění	1 598 535,00	Kč
zákonné pojištění - Kooperativa	19 866,00	Kč

celkem	neinvestiční finanční prostředky	7 650 781,76 Kč
---------------	---	------------------------

Příjmy na provoz organizace Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s. v roce 2024

dotace státního rozpočtu	7 616 126,00	Kč
jiné výnosy	13 125,00	Kč
dary	23 662,00	Kč
celkem příjmy	7 652 913,00	Kč

Roční uzávěrka za rok 2024 byla ukončena s hospodářským výsledkem ve výši + 2 131,24 Kč. Hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu dárců.

Príspevky dárců v roce 2024

Finanční dary v roce 2024:

paní Petrašová Petra	4 162,00 Kč
pan Netušil Radovan	19 500,00 Kč
Celkem	23 662,00 Kč

Rozbor hospodaření za rok 2024:

Finanční prostředky z dotace byly čerpány v převážné většině na mzdy pedagogických pracovníků (učitelů a asistentů pedagoga), zdravotní a sociální pojištění, mzdy nepedagogických pracovníků (administrativa, hospodaření) včetně zdravotního a sociálního pojištění, zákonné pojištění Kooperativy a na DOPP (zástup asistent pedagoga na ozdravném pobytu).

V položce kancelářské potřeby jde hlavně o tonery do tiskáren a kopírky, kancelářský papír, vysvědčení, další kancelářské potřeby. V položce materiál - knihy byl pořízen časopis Učitelské noviny, Rukověť základní a mateřské školy, další položkou jsou drogerie, hygienické potřeby. V DHM byly pořízeny 2 tiskárny, houpací síť s matrací, flipchart, sprchovací lůžko, koupací lehátko, chladnička a myčka, 2 tablety k výuce žáků, 2 party stany pro venkovní výuku. Z programového vybavení byla hrazena licence Ámos. V rámci pomůcek jsou pořízeny: polohovací had, kruhy do bazénu, reflexní vesty, edukační zvukové hračky, rehabilitační míčky, sedací vaky, didaktické pomůcky, komunikátor a výtvarný materiál. Další položkou byla pravidelná muzikoterapie. Byly uhrazeny semináře: "Kurz pro speciální pedagogy", Když mé dítě nevnímá - strategie navazování kontaktu s malým dítětem s PAS, "Spolupráce školy a OSPOD". Školení jsou Řešení problémového chování, BOZP, nácvik evakuace, První pomoc, Vnitřní předpisy, Principy fyzioterapie, individuální a skupinové supervize. Byly uhrazeny částečné náklady za energie. V rámci údržby došlo k vymalování tříd ZŠS, MŠS a společných prostor, byly opraveny pomůcky, byl proveden servis tiskáren. Služby telekomunikační jsou spojeny s mobilním telefonem zástupkyně ředitelky. Mzdové a účetnické práce spravuje externí pracovnice na OSVČ. Další položkou jsou poplatky za vedení účtu a platba za provedení auditu auditorskou společností AUDICO.

Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši a nebylo žádných výjimečných situací.

VII.

Další informace

Výroční zpráva je v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je originál zápisu z tohoto jednání školské rady ze dne 9. 10. 2025.

Příloha:

1. učební plán školy
2. zápis z jednání školské rady ze dne 9. 10. 2025

V Praze dne: 15. 10. 2025

Ing. Mgr. Milana Remarová
ředitelka školy